

3. Петров В.И., Фролов М.Ю. Основные направления развития информационных технологий в отечественном медицинском образовании. // Бюллетень Волгоградского научного центра РАМН: Материалы 3-й Всероссийской конференции с международным участием «Новые информационные технологии в медицине» ВолГМУ, №3 2008.- с. 4-6.

4. Кротова Е. А., Вилкова А. Д., Кожевникова А. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в условиях компетентностно-ориентированной модели образования // Современные проблемы науки и образования.- 2015.- №.6.- С.357-357.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВИЗОРА-ТЕХНОЛОГА**

Меркурьева Г.Ю., Камаева С.С.

*ФГБОУ ВПО «Казанский государственный медицинский университет»*

*Министерства здравоохранения Российской Федерации,*

*г. Казань, Российская Федерация*

В последнее время все чаще говорят о необходимости реформирования отечественной системы образования вообще и высшего образования в частности. Классическая система образования, доставшаяся нам в наследство от Советского Союза, предполагает в высшей школе лекционно-семинарско-зачетную форму обучения, ориентированную на передачу знаний от опытного педагога студенту. Преподаватель руководит всем процессом обучения, система усвоения знаний выстраивается по принципу «от частного к общему», опирается на механическую память, вербальное изложение и репродуктивное воспроизведение. Безусловно, данная система имеет свои положительные стороны: упорядоченная, логическая подача материала, систематичность и регулярность учебного процесса, постоянный контроль и руководство со стороны преподавателя. Приобретение опыта осуществляется на основе дидактической триады знания-умения-навыки путем формирования практических умений и навыков [1, 2, 3].

Эта система доказала свою жизнеспособность на протяжении достаточно длительного времени, что позволило взрастить не одно поколение высококвалифицированных специалистов. Несмотря на все сложности этапа становления фармацевтического образования в Казанском медицинском университете, учебный процесс был выстроен и организован таким образом, что студенты на лекциях и практических занятиях набирали необходимый багаж теоретических знаний и практических навыков и умений, которые закрепляли в период достаточно продолжительных учебных и производственных практик. Уровень подготовки был таким, что студентов 5 курса в период эпидемий гриппа снимали с занятий для помощи производственным аптекам. Система реформирования аптечной службы привела с одной стороны к глобальному сокращению производственных аптек, с другой стороны, право производственной деятельности в аптеке имеют только сертифицированные специалисты. Как следствие – формализованное прохождение производственных практик. Вторая проблема, которая напрямую сопряжена с освоением профессиональных компетенций, это большое количество студентов в группе на практическом занятии, что снижает эффективность учебного процесса.

Современная фармация нуждается в самостоятельных, творческих, специалистах, способных проявлять инициативу, развиваться и самообразовываться, находить нетрадиционные решения в нестандартных ситуациях. В этой связи, возникает острая необходимость перехода с традиционной системы на практико-ориентированную систему обучения, что предполагает переход от технологий передачи знаний, к технологиям обучения с приобретением опыта. Его главная цель – формирование у студента готовности к самостоятельной производственной деятельности.

Мы исходим из того, что формирование теоретических знаний и практических умений – это две взаимосвязанные стороны единого процесса профессионального становления. Зна-

чимым в этом процессе является создание условий для приобретения знаний, умений и опыта с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции с учетом индивидуальных особенностей студентов. С этой целью на официальном сайте университета размещен образовательный портал. По фармацевтической технологии на образовательном портале размещена вся необходимая для студентов информация, начиная с рабочей программы, методических разработок, заданий к текущим занятиям, презентации лекций, заданий для самоподготовки, а также иллюстративный материал в виде видеофильмов, фотопрезентаций, позволяющий понять, воспроизвести и освоить практические навыки. Студент может работать с материалом в удобном для него режиме, в случае необходимости многократно возвращаться к повторной проработке данного материала. Для контроля освоения материала на образовательном портале имеются тестовые задания. Результаты контроля обучающийся видит сразу после прохождения задания.

После освоения теоретического материала и освоения навыков на практическом занятии завершающим звеном в приобретении опыта профессиональной деятельности являются учебная и производственная практики. Учебная практика позволяет сформировать общее представление о промышленном производстве лекарственных препаратов. В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности на рабочем месте фармацевта и провизора-технолога. Часть практики студенты проходят на базе симуляционного центра «Учебная аптека», что позволяет углубить и закрепить опыт работы, приобретенный в аптеке.

Таким образом, в рамках практико-ориентированного обучения профессиональные компетенции студентов формируются на практических занятиях в учебных аудиториях, имитирующих ассистентскую комнату аптеки, в период учебной практики на фармацевтическом предприятии и производственной практики на базе аптеки и симуляционного центра.

#### Литература:

1. Золотарева Т.А. Профессиональная компетентность специалиста как результат профессионального образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современной науки и образования». – Уфа, февраль 2010, Т.VII, Ч. I. – Уфа, 2010. – С. 210-215.
2. Полисадов, С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе / С.С.Полисадов [Электронный ресурс]. URL: [http://portal.tpu.ru/f\\_dite/conf/2014/2/c2\\_Polisadov.pdf](http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf)
3. Сенашенко В.С. О реформировании отечественной системы высшего образования: некоторые итоги //Высшее образование в России. – 2017. - № 6. – С. 44-50.

## **РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Минасян В.В., Насонова Н.А., Соколов Д.А.

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация*

Современные изменения в области образовательной политики задают инновационный путь развития высшего профессионального образования и всего образования в целом. Этому в большей степени способствует компетентностный подход обучения студентов в высшем учебном заведении. Компетентностный подход к обучению определяется формированием у студентов определенных профессиональных навыков во время проведения образовательного процесса, а учебная деятельность приобретает индивидуализацию. При этом студент получает большую самостоятельность в плане освоения будущей профессии. Задача преподавателя заключается не в требовании заучивания учебного материала, а в развитии индивидуального,